



A l'école, il faudrait PLUS de... et/ou MOINS de...

MOTS-CLÉS: ÉLÈVES • ENSEIGNANTS • ÉCOLE

Merci aux enseignants, futurs enseignants, étudiants, mais aussi à mes contacts Facebook et LinkedIn qui ont collaboré à cette liste hétéroclite et non exhaustive. La longueur des suggestions peut paraître affolante, mais elle ne l'est pas autant que l'on pourrait supposer. En effet, ne serait-ce qu'en raison des suggestions contradictoires, vous ne serez pas d'accord avec nombre d'entre elles. Reste que peut-être vous aurez l'envie de modifier le dosage de l'une ou l'autre de ces propositions, et pour certaines il suffit d'un peu de bonne volonté (plus d'enthousiasme et moins de jugement par exemple). Ou alors préférerez-vous compléter les points de suspension... A vos listes.



+ DE :

- Plus de curiosité
- Plus de confiance
- Plus de désir
- Plus de bienveillance
- Plus d'humour
- Plus d'attention
- Plus de liberté
- Plus de fantaisie
- Plus d'enthousiasme
- Plus de silence
- Plus de créativité
- Plus d'imagination
- Plus de folie
- Plus d'innovation
- Plus d'audace
- Plus de mouvement
- Plus d'espaces ludiques
- Plus d'approches variées
- Plus d'expérimentations
- Plus de projets
- Plus d'interdisciplinarité
- Plus de renforcement positif
- Plus d'autonomie
- Plus de découvertes
- Plus de dialogue

- Plus de vie
- Plus de lectures
- Plus de couleurs
- Plus de sens
- Plus de pauses
- Plus de différenciation
- Plus de par cœur
- Plus de vocabulaire
- Plus de debout
- Plus de dehors
- Plus d'autorité
- Plus d'écoute
- Plus de décroisement des classes
- Plus d'évaluation formative
- Plus d'intervision entre enseignants
- Plus de temps pour les apprentissages
- Plus de temps pour les savoirs fondamentaux
- Plus de partage d'expériences entre enseignants
- Plus de prise en compte des rythmes différents
- Plus d'envie d'évoluer
- Plus d'enseignants mobiles (géographiquement et mentalement)
- Plus d'attention pour le désintérêt des garçons pour l'école
- Plus de lien avec le monde professionnel
- Plus de compréhension envers les élèves
- Plus de collaboration entre enseignants
- Plus de remise en question des enseignants
- Plus d'outils de développement personnel
- Plus de reconnaissance du métier d'enseignant
- Plus de reconnaissance des enseignants 1H-2H
- Plus d'intégration des nouvelles technologies
- Plus de prise en compte de la pénibilité du métier
- Plus de communication vers l'extérieur
- Plus de valorisation du travail des élèves
- Plus de médiatisation sur ce qui se fait à l'école
- Plus de prise en compte du confort de l'enfant
- Plus d'intérêt sociétal pour le bien-être des enseignants et des élèves
- Plus de communication entre collègues
- Plus de contact intergénérationnel
- Plus de réinvestissement des formations continues
- Plus d'esprit critique
- ...



- Moins de cours
- Moins de branches
- Moins de notions survolées
- Moins d'heures de cours par jour
- Moins d'horaires trop matinaux
- Moins de devoirs (tâches à domicile)
- Moins de cours sans pause
- Moins d'exercices répétitifs
- Moins de punitions
- Moins de notes
- Moins de tests
- Moins de leçons
- Moins de fiches
- Moins d'ironie
- Moins de défiance
- Moins de violence
- Moins de burn-out
- Moins d'élèves par classe
- Moins de jugement
- Moins de directives
- Moins de contraintes
- Moins de certitudes
- Moins de consommation
- Moins de conservatismes
- Moins de compétition
- Moins de savoirs à savoir
- Moins de par cœur
- Moins de bruit
- Moins de debout
- Moins de dedans
- Moins de normes

- Moins de discipline
- Moins de formatage
- Moins de rigidité
- Moins de laxisme
- Moins de «sachants»
- Moins d'intervenants externes
- Moins de photocopiés
- Moins de plan d'études
- Moins de complexité
- Moins d'école au sens scolaire
- Moins de pressions
- Moins de stress
- Moins de peurs
- Moins d'inégalités
- Moins d'élèves n'ayant pas assez dormi
- Moins de méthodes d'apprentissage
- Moins de saucissonnage de la matière
- Moins d'apprentissages qui ne font pas sens
- Moins de réunionites pour les enseignants
- Moins d'attentes trop scolaires
- Moins d'espaces contraignants
- Moins de tables, moins de chaises
- Moins de murs
- Moins de nouvelles technologies
- Moins de parents critiques
- Moins d'enseignants sans passion
- Moins de hiérarchie
- Moins d'attentes «scolaires»
- Moins d'administration
- Moins d'absentéisme scolaire
- Moins de grandes vacances d'été
- Moins de responsabilités allouées aux directeurs
- Moins de prise en compte des besoins particuliers
- Moins de règles mal comprises
- ...

LE DOSSIER EN RACCOURCI

Plus de confiance à l'école?

«Pour sa première rentrée à la tête de l'Education nationale, Jean-Michel Blanquer veut une "Ecole de la confiance". Dans le communiqué annonçant ce qui doit changer à l'école cette année, le mot "confiance" est répété quatre fois, rien que dans les six premières phrases. Martelage façon méthode Coué, ou réelle recette miracle? Le ministre semble en tout cas avoir compris que les enseignants, les chefs d'établissement, les collectivités locales et les parents d'élèves ont besoin d'être écoutés.»
Louise Cueno in Rentrée scolaire: l'«Ecole de la confiance de Blanquer» (Le Point, 4 septembre 2017)
<http://goo.gl/UK9LHn>

Plus de plaisir à l'école?

«D'après Jeremy Bentham, le ressort de la vie est "la recherche d'un maximum de plaisir et une réduction optimale des peines". Je pense que cette théorie, appliquée à l'école, est parfaitement juste. Aussi, notre mission va être de maximiser les plaisirs et de réduire les difficultés liées aux apprentissages scolaires. Partant du principe que l'école est une contrainte pour beaucoup, il va nous falloir contourner cette difficulté pour rendre l'école plus attractive ou, au minimum, moins rébarbative.»
Philippe Hindré in Réussir à l'école, moins de stress, plus de plaisir (Hachette, 2014)

Prochain dossier - Parution début novembre 2017
Enseignants, héros sans le savoir