

La place du haut potentiel intellectuel dans nos écoles

MOTS CLÉS: INTERVENTIONS
• RESSOURCES

Le fonctionnement des enfants à Haut Potentiel Intellectuel (HPI) est atypique... leur pensée va très vite et très loin... leur lucidité peut troubler, voire déranger... leur hypersensibilité n'est pas toujours comprise. Ils sont des enfants comme les autres et pourtant ils ont des besoins particuliers.

Depuis une quinzaine d'années, le suivi d'enfants HPI est présent dans les écoles du Valais romand. L'Office de l'enseignement spécialisé a mis en place une procédure pour accompagner les enseignants et la classe afin de mieux répondre aux besoins de ce type d'élèves. Actuellement, nous sommes trois enseignantes spécialisées amenées à fonctionner sur mandat des directions et des conseillers pédagogiques, chacune au bénéfice de 4 périodes hebdomadaires. Aurore Antille intervient dans les classes primaires de la ville de Sion, Lucy Escobar et Virginie Sermier Holzer dans le reste du canton romand pour les cycles 1 à 3.

Nos interventions sont ponctuées d'interventions régulières. Il est essentiel de pouvoir échanger sur nos différentes situations afin de partager notre expérience et notre vécu dans des situations concrètes. Dans un souci d'ouverture et d'échange de pratiques, depuis décembre 2019, des rencontres sont organisées entre les enseignantes ressources des deux parties linguistiques. Ce regard croisé nous ouvre des horizons nouveaux et



Immersion dans l'univers des nouvelles technologies

nous pousse à la réflexion et à l'innovation. Le vrai changement serait que les outils et les solutions amenées se généralisent à tous les élèves de la classe permettant à chacun de développer son potentiel propre.

Sur le terrain, avant de nous solliciter, les enseignants réguliers tentent de répondre aux besoins de leurs élèves, en collaboration avec l'enseignant d'appui du centre. Lorsque cela ne suffit pas, nous sommes appelées à apporter un nouvel éclairage sur la situation.

Des besoins divers apparaissent: des difficultés comportementales et émotionnelles liées à leur hypersensibilité, un ennui qui s'installe, une perte

de motivation pouvant déboucher sur un décrochage, des troubles associés tels que troubles dys, troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité...

Notre compréhension du haut potentiel a progressé grâce aux avancées des neurosciences. Les recherches ont montré des particularités sur les plans physique et physiologique. Le haut potentiel se manifeste au niveau du cerveau, d'où l'importance de reconnaître et de répondre aux besoins particuliers qui en découlent.

Afin de cibler au mieux les réponses, il est nécessaire d'entrer dans les classes pour observer la dynamique et la place de l'élève. Au terme de

nos observations et échanges, nous agissons sur deux axes prioritaires: la différenciation et les capacités transversales. La différenciation peut être pratiquée avec tous les enfants, démontrant ou non des signes d'ennui. Elle vise la prévention des difficultés en les anticipant. Pour l'écopier HPI, il est particulièrement important d'éviter les routines et répétitions en nourrissant sa curiosité intellectuelle. Outre les compétences scolaires, il est essentiel d'agir sur les capacités transversales: outiller l'élève pour lui permettre de mieux collaborer, de s'approprier des stratégies, de développer la pensée créatrice, de gérer ses émotions, l'aider à renforcer la motivation, l'autonomie, la confiance en ses capacités.

Depuis peu, dans le cadre d'un projet-pilote, un regroupement s'est ouvert pour les élèves de 7-8H qui, malgré la mise en place de toutes les mesures possibles, sont toujours en difficulté. Toutes les deux semaines, des enfants se réunissent sur un après-midi dans

les ateliers du FabLab à Sion. Ils expérimentent notamment les nouvelles technologies.

Selon nos expériences, la prise en charge prend tout son sens lorsque les différents partenaires de l'école se réunissent en réseau pluridisciplinaire. Nous rappelons à tous les en-

Pour prolonger la lecture en ligne:

Sur le site de *Résonances*, vous trouverez deux documents complémentaires, à savoir la procédure du projet pilote de regroupement ainsi que la feuille de demande de personne ressource.

Les enseignantes ressources HPI du Haut-Valais ont par ailleurs rédigé un article pour le *Mitteilungsblatt* à découvrir dans sa version en ligne via le même lien.

<https://bit.ly/3jo5eoz>



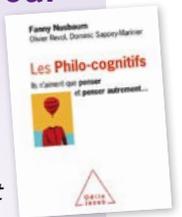
seignants qu'il est possible de nous faire intervenir en classe lorsqu'ils sont en panne de ressources.

Aurore Antille, Lucy Escobar,
Virginie Sermier Holzer •
enseignantes ressources HPI et
Sabine Mabillard Fazzari •
conseillère pédagogique à l'OES

Deux ouvrages pour aller plus loin:

■ Fanny Nusbaum, Olivier Revol et Dominic Sappey-Marinier. *Les Philo-cognitifs – Ils n'aiment que penser et penser autrement...* Paris: Odile Jacob, 2019.

■ Florence Balitout. *L'enfant à haut potentiel, les dys et le TDA/H*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2021.



EN RACCOURCI

Cahiers pédagogiques Former les élèves à la coopération



Il ne suffit pas que quatre élèves travaillent ensemble pour qu'ils en tirent un bénéfice. Sans précautions spécifiques, la coopération peut même décourager les plus fragiles. Un des leviers pour que la coopération soit

profitable à tous est la formation des élèves à la coopération, pour leur expliciter les attendus. Ce dossier des *Cahiers pédagogiques*, coordonné par Sylvain Connac, Cyril Lascassies et Julie Lefort permet de clarifier de quoi on parle en utilisant le mot de «*coopération*» et d'avoir des pistes pour former les élèves pour apprendre la coopération puis travailler ensemble. Hors dossier, la rubrique Perspectives revient sur la thématique

centrale du numéro, avec un entretien avec Michel Develay issu d'un ancien numéro des *Cahiers pédagogiques* sur la pédagogie coopérative en 1996. www.cahiers-pedagogiques.com

Plateforme gratuite et en ligne L'école de l'égalité et le campus de l'égalité

L'école a une carte à jouer pour permettre aux filles et aux garçons de se réaliser en fonction de leurs capacités, de leurs désirs propres et indépendamment des stéréotypes! Pour faciliter ce travail, l'Office cantonal de l'égalité et de la famille a développé le *Campus égalité*, une plateforme gratuite et en ligne qui comprend une auto-formation pour préparer les enseignantes et enseignants à aborder les enjeux égalitaires entre les femmes et les hommes avec leurs élèves (dates à fixer avec les établissements pour une durée de 2 x 3 heures). Quant au matériel *L'école de l'égalité*, il permet d'introduire dès le plus jeune âge et

durant toute la scolarité obligatoire, une réflexion sur les enjeux égalitaires à travers les différentes matières. www.egalite-vs.ch/campus
<https://ecole-egalite.mobiletic.com>
<https://egalite.ch/projets>

