



Les valeurs vues par des élèves de 8H

MOTS CLÉS: 7H • 8H

Les élèves de Benoît Dénéreaz à Sion (centre scolaire de Gravelone) ont dans leur classe des valeurs affichées de manière très visible. Est-ce juste pour faire joli ou pour servir de référence au quotidien ?

Comment des élèves de 8H définissent-ils ce qu'est une valeur ? A leurs yeux, «c'est quelque chose qui compte», «de précieux», «dont on a besoin pour vivre ensemble», mais c'est aussi «la valeur de chacun». Parmi celles qui leur viennent à l'esprit et ne figurant pas sur les panneaux plastifiés, ils citent notamment le partage, l'amitié, la motivation, la confiance ou l'autonomie.

Ainsi que l'explique un élève, les valeurs de leur classe, ils les ont co-construites avec leur enseignant en deux fois. Celles qui, associées, composent le mot de «respect» ont été choisies au début de la 7H. L'enseignant complète en disant qu'ils avaient alors eu comme consigne de décliner les sept lettres de «respect», valeur centrale à ses yeux et pour l'anecdote c'était déjà ce mot qui figurait dans sa classe à ses débuts dans l'enseignement, après un parcours dans l'imprimerie et dans le hockey (cf. *Résonances*, septembre 2016). A la suite de la phase de réflexion, il y a eu un vote. Les valeurs qui forment le «par» ont été ajoutées par les élèves à la rentrée, de façon à marquer le passage en 8H. A quoi renvoie l'acceptation ? «Pour moi, c'est accepter de devoir faire

VALEURS CHOISIES EN 8H

PARTICIPATION
ACCEPTATION
RÉCONCILIATION

VALEURS CHOISIES EN 7H

RESPONSABILITÉ
ENTRAIDE
SÉCURITÉ
PERSÉVÉRANCE
ÉCOUTE
COMMUNICATION
TRAVAIL

plus d'efforts que d'autres en étant dyslexique», exemplifie une élève.

La classe se réfère-t-elle souvent aux valeurs affichées ? La réponse est clairement affirmative. Quelle est celle qui est le plus répétée ? «C'est la responsabilité», dit une voix, et Benoît Dénéreaz confirme, précisant que pour lui c'est tout particulièrement essentiel en 8H, avec des élèves qui doivent cheminer vers l'autonomie pour être prêts à aller au CO.

Est-ce important d'avoir toujours les valeurs de la classe sous les yeux ? «Oui, car cela nous rappelle qu'on doit s'en souvenir», commente un élève. Et une autre ajoute : «Avant d'avoir réfléchi au sens de chacune des valeurs, il n'était pas facile de savoir ce qu'elles voulaient concrètement dire.» Comme elles font sens, c'est donc naturel de s'y référer régulièrement et absolument pas démotivant.

Nadia Revaz •

LE DOSSIER EN RACCOURCI



Pistes pour les 4-12 ans

Grandir en paix

La collection *Grandir en paix* (du volume 1 pour les 4-6 au volume 4 pour les 10-12 ans), conçue par la Fondation Graines de paix a pour objectif d'ancrer des valeurs et des compétences de paix au sein de la classe et, de manière plus large, au sein de la société. Le

livret de l'élève fait le lien entre la classe et la maison; il encourage et accompagne l'enfant dans l'apprentissage de valeurs et de compétences humaines. L'utilisation de l'entrée par mots clés (p. 16 de chaque tome) permet de choisir des activités référencées sous les termes de bienveillance, solidarité ou empathie.

www.grainesdepaix.org

<https://bit.ly/3wvlgTT>

LE DOSSIER EN RACCOURCI

Promouvoir la santé psychique des ados à l'école

Un cahier de référence qui aborde les valeurs

Ce document contient des pistes pour aider les jeunes à développer leur système de valeurs. Le cahier de référence, résultat d'un travail effectué entre mars 2019 et juin 2020 sur mandat de la campagne latine www.santepsy.ch de la Commission de prévention et de promotion de la santé des cantons latins (CPPS), du projet romand #MoiCMoi et du programme *MindMatters* par le biais de Radix, la Fondation Suisse pour la santé, est disponible en version papier et électronique.

www.moi moi.ch

<https://bit.ly/39TLXWS>

